

<p style="text-align: center;">Afspraken op school – kwaliteit</p> <p>Onze school heeft duidelijke afspraken rond online identiteit. Deze zijn gekend en gedragen bij zowel leerlingen als leraren.</p>	<p style="text-align: center;">Werkgroepen – kwaliteit</p> <p>Onze school heeft een werkgroep die werkt rond online identiteit. Deze volgt de afspraken op en evalueert de stand van zaken over online identiteit op school.</p>	<p style="text-align: center;">Partners en experts – kwaliteit</p> <p>Onze school bouwt een netwerk uit van school nabije, externe partners, waarop je zo nodig beroep kan doen.</p>
<p style="text-align: center;">Aanspreekpunt – kwaliteit</p> <p>Onze school heeft een aanspreekpersoon die het belang van online identiteit erkent en en die leerlingen, leerkrachten en ouders kan bijstaan bij vragen of problemen. Het aanspreekpunt is er niet alleen voor slachtoffers, maar ook voor omstaanders (getuigen) én daders.</p>	<p style="text-align: center;">Schoolbevragingen – kwaliteit</p> <p>Onze school organiseert op regelmatige tijdstippen één of meer schoolbevragingen om de vinger aan de pols te houden. We bevragen verschillende actoren zoals leerlingen, leraren, ouders ... en organiseren reflectie- momenten, focusgroepen, vragenlijsten, debatten met leerlingen...</p>	

<p>→ Wat willen we bereiken met dit netwerk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ideeën uitwisselen ◆ Elkaar ondersteunen ◆ Ingrijpen bij probleemsituaties ◆ ... <p>→ Wie willen we hierbij betrekken? (vb. Preventiemedewerkers, lokale politie, experts, ICT-deskundigen, de scholengemeenschap, ...)</p> <p>Heb je als school nood aan experts? Raadpleeg het dossier sociale media op de website www.mediawijs.be.</p>	<p>→ Is de werkgroep divers (leerlingen, leraren, leerlingenbegeleiding, directie, ouders, ...)</p> <p>→ Wie wordt de verantwoordelijke van de werkgroep?</p> <p>→ Is de verantwoordelijke ook het aanspreekpunt voor leraren en leerlingen?</p> <p>→ Weet de werkgroep wat er van zich verwacht wordt?</p>	<p>→ Is er een en gekende en gedragen gedragscode voor leerlingen?</p> <p>→ Zijn de afspraken geformuleerd vanuit de visie op portret- en auteursrecht?</p> <p>→ Is er duidelijkheid over mogelijke sancties bij het niet naleven van de regels?</p>
	<p>→ In welke mate komt je online identiteit overeen met je offline identiteit?</p> <p>→ Wat vind je van een Whatsapp-groep van de klas met de leraar?</p> <p>→ Doe je je soms anders voor online dan offline?</p> <p>→ Ben jij bevriend met een leerkracht/leerling op sociale media?</p> <p>→ Sta je soms stil bij de mogelijke gevolgen verbonden aan wat je online post?</p> <p>Meer informatie kan je raadplegen in het dossier sociale media op de website www.mediawijs.be.</p>	<p>→ Welke taken heeft het aanspreekpunt op school?</p> <p>→ Welke expertise heeft het aanspreekpunt nodig? Wie heeft die expertise op school?</p> <p>→ Is het aanspreekpunt door iedereen gekend in de school?</p> <p>→ Is er een laagdrempelige, anonieme manier om het aanspreekpunt te bereiken (bv. een specifiek e-mailadres en/of postbus)?</p> <p>→ Heeft die persoon een mandaat om snel beslissingen te nemen?</p>

<p>Vormingen voor leerlingen – preventie</p> <p>Onze school voorziet vormingen over online identiteit voor de leerlingen met als doel hen te sensibiliseren.</p>	<p>Integratie in schoolactiviteiten – preventie</p> <p>Onze school integreert online identiteit zo veel mogelijk in de schoolactiviteiten. Extra lessen rond het onderwerpen worden aangemoedigd door de school door de school om dit bekender te maken. De school investeert in acties om rond het thema te werken.</p>	<p>Basiskennis voor leerlingen – preventie</p> <p>Onze leerlingen beschikken over basiskennis van online identiteit en zijn zich bewust van de regels.</p>
<p>Basiskennis voor leraren – preventie</p> <p>Onze leraren beschikken over basiskennis van online identiteit. Ze zijn zich bewust van de regels. Onze leraren kunnen deze kennis goed inzetten in het dagelijks handelen op school.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid – preventie</p> <p>Onze school informeert en sensibiliseert ouders over online identiteit. Ze betreft hen actief bij het thema op school.</p>	<p>Bijscholing voor leraren – preventie</p> <p>Onze school zet doelgericht in op de bijscholing over online profilering bij het schoolteam.</p>

<ul style="list-style-type: none"> → Weten leerlingen wat een online identiteit is? → Kennen leerlingen het belang van een goede online identiteit? → Weten leerlingen waarin online identiteit verschilt van offline identiteit? → Kennen leerlingen hun eigen online identiteit? → Weten de leerlingen wat de netiquette precies inhoudt? <p>Meer informatie kan je raadplegen in het dossier sociale media op de website www.mediawijs.be.</p>		<p>In het dossier sociale media op de website www.mediawijs.be vind je een overzicht van organisaties bij wie je terecht kan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Zijn er vaste momenten ingepland voor collega's om samen te zitten over hun vragen rond online identiteit? → Betrekken we het volledige schoolteam bij professionalisering? En zo ja, hoe? → Welke topics over online identiteit moeten aan bod komen in een bijscholing? → Is er aandacht voor online identiteit op inspiratiedagen of pedagogische studiedagen? → Is er aandacht om beginnende leraren op de hoogte te brengen van regels en richtlijnen omtrent online identiteit? 	<ul style="list-style-type: none"> → Komt het thema online identiteit aan bod op ouderavonden? → Wordt de ouderraad betrokken bij acties rond het thema? → Weten ouders waar ze terecht kunnen op school met vragen rond het thema? 	<ul style="list-style-type: none"> → Weten de leden van het schoolteam wat een online identiteit is? → Kennen leraren het belang van een online identiteit? → Weten de leden van het schoolteam hoe ze een positieve online identiteit kunnen ontwikkelen? → Weten de leden van het schoolteam wat de netiquette precies inhoudt? <p>Meer informatie kan je raadplegen in het dossier sociale media op de website www.mediawijs.be.</p>

<p>Peer-to-peer ondersteuning – preventie</p> <p>Onze leraren zetten in op het versterken van de positieve omgang tussen de leerlingen in hun klas. Dit kan gekaderd worden binnen bestaande initiatieven op school. De leerlingen worden gestimuleerd om elkaar tips te geven en om elkaar zo te ondersteunen.</p>		

		<ul style="list-style-type: none">→ Zijn er peter-meterinitiatieven voor de school?→ Zijn er vertrouwensleerlingen waarbij andere leerlingen ten rade kunnen gaan?→ Wordt er in de school gewerkt aan samenwerkingsvaardigheden tussen de leerlingen?

<p style="text-align: center;">Herstelgericht werken – reactie</p> <p>Ons schoolteam heeft de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om problematische situaties rond online identiteit aan te pakken. Wanneer er zich een incident voordoet, heeft onze school richtlijnen om hiermee aan de slag te gaan.</p>	<p style="text-align: center;">Meldingsoverzicht – reactie</p> <p>Onze school registreert alle problemen en meldingen rond online identiteit en houdt bij hoe hiermee is omgegaan. Dit kan helpen bij toekomstige incidenten.</p>	<p style="text-align: center;">Interne communicatie – reactie</p> <p>Onze school maakt duidelijke afspraken over hoe de interne communicatie het best verloopt zodat iedereen op dezelfde manier reageert op een incident.</p>
<p style="text-align: center;">Communicatie met ouders – reactie</p> <p>Onze school maakt duidelijke afspraken over hoe de interne communicatie het best verloopt zodat iedereen op dezelfde manier reageert op een incident.</p>	<p style="text-align: center;">Communicatie met leerlingen – reactie</p> <p>Onze school reageert duidelijk en respectvol naar leerlingen bij een incident over online identiteit. Dit gebeurt door een vertrouwenspersoon, de titularis, directie... Leerlingen krijgen te horen waarom en welk gedrag niet oké is.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluatie van het proces – reactie</p> <p>Onze school evalueert hoe een problematische situatie rond online identiteit werd aangepakt. Betrek waar mogelijk zoveel mogelijk betrokken actoren.</p>

<p>Hou hierbij rekening dat niet elk lid van het schoolteam over alle informatie hoeft te beschikken. Het waarborgen van privacy is hierbij uitermate belangrijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Worden alle betrokken leden van het schoolteam op de hoogte gebracht? → Is de leerlingenbegeleiding op de hoogte? → Op welke manier verloopt de interne communicatie? → Welke richtlijnen hebben we voor het voeren van interne communicatie? → Wie wordt aangeduid als contactpersoon met externen? 	<p>Hou hierbij rekening dat niet elk lid van het schoolteam over alle informatie hoeft te beschikken. Het waarborgen van privacy is hierbij uitermate belangrijk.</p>	<p>Raadpleeg het dossier sociale media op onze website www.mediawijs.be om te bekijken hoe je best als school reageert op een incident.</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Wat kunnen we in de toekomst beter vermijden? → Wat kon beter worden aangepakt? → Wat werd goed aangepakt? → Welke acties of aanpassingen zijn nodig in het beleidsplan? → Hoe voelen betrokkenen zich bij de manier waarop de situatie werd aangepakt? 	<ul style="list-style-type: none"> → Worden er duidelijke acties en reacties gecommuniceerd naar het slachtoffer? → Worden er duidelijke en correcte acties en reacties gecommuniceerd naar de dader(s)? → Worden er duidelijke en correcte acties en reacties gecommuniceerd naar de omstaanders (getuigen)? → Is het nodig om ook op breder niveau te communiceren naar leerlingen (vb. de volledige klasgroep)? 	<ul style="list-style-type: none"> → Welke externen wensen we te bereiken? → Is het voor alle leden van het schoolteam duidelijk hoe we als school extern wensen te communiceren? → Wordt enkel de noodzakelijke informatie gedeeld met de ouders met aandacht voor privacy? → Is externe communicatie wel noodzakelijk naargelang de ernst van het incident? → Wie wordt aangeduid als contactpersoon met externen?

<p>Nazorg – reactie</p> <p>Onze school zorgt voor een systematische hulpverlening voor leerlingen na een incident rond online identiteit. Hierbij schenken we aandacht aan de weerbaarheid van de leerling(en) en leerkrachten. Er wordt een gesprek aangegaan met de betrokkenen na het incident.</p>		

		<ul style="list-style-type: none">→ Hoe voelt het slachtoffer zich op dit moment?→ Hoe is het slachtoffer met de situatie omgegaan?→ Welke impact heeft het incident gehad op de persoon?→ Is er doorverwijzing nodig naar professionele hulpverlening?